

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра гражданского права

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Жилищное право»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование системы знаний и практических навыков в области жилищного права, изучение отношений, регулируемых жилищным правом, существующих в процессе возникновения, изменения и прекращения прав на жилые помещения, а также в процессе обслуживания и управления жилищным фондом.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение основных положений науки жилищного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений жилищного права, места жилищного права в системе отраслей Российского права; - формирование знаний действующего жилищного законодательства; - формирование компетенций по направлению подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Жилищное право» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право;
- Гражданское право. Особенная часть.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Семейное право;
- наследственное право.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и	<b>Знать:</b> - правовую природу жилищных правоотношений, правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, правила их квалификации <b>Уметь:</b> определять правовую природу жилищных правоотношений и вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их <b>Владеть:</b> навыками определения правовой природы жилищных

			оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	правоотношений и вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах и их квалификации
--	--	--	--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

#### 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### 5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во	Виды учебных занятий		Форма контроля /	Код индикатора
		Контактная работа обучающихся с	Самосто-		

	часов	преподавателем (аудиторные занятия)				ятельная работа	наименова ние оценочног о средства	достижения компе- тенции
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки			
<b>Раздел 1. Раздел 1. Правовые основы охраны и защиты жилищных прав.</b>								
1. Тема 1. Правовые основы охраны и защиты жилищных прав	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2
2. Объекты жилищных прав.	8	4	2	2	0	4	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.2
3. Право на жилище и гарантии его осуществления	8	6	2	4	0	2	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.1; ОПК-3.3
4. Вещные и обязательствен ные права на жилые помещения.	10	8	4	4	0	2	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2
5. Участие в управлении многоквартирн ым домом	8	4	0	4	2	4	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Особенности охраны и защиты жилищных прав по видам жилого помещения</b>								
6. Механизм защиты жилищных прав граждан	10	6	2	4	2	4	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.2
7. Осуществлени е и защита жилищных	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, реферат, решение	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

прав отдельных категорий граждан							практичес ких задач	
8. Порядок оплаты жилья и коммунальные услуги	8	4	2	2	0	4	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач, итоговое тестирова ние	ОПК-3.2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>зачет</b>	<b>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самосто- ятельная работа	Форма контроля / наименова ние оценочног о средства	Код индикатора достижения компе- тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки				
<b>Раздел 1. Раздел 1. Правовые основы охраны и защиты жилищных прав.</b>									
1. Тема 1. Правовые основы охраны и защиты жилищных прав	12	2	2	0	0	10	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2	
2. Объекты жилищных прав.	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.2	
3. Право на жилище и гарантии его осуществления	12	4	2	2	0	8	вопросы к зачету, реферат, решение практичес ких задач	ОПК-3.1; ОПК-3.3	
4. Вещные и обязательствен ные права на жилые помещения.	12	2	0	2	0	10	вопросы к зачету, реферат, решение практичес	ОПК-3.1; ОПК-3.2	

							ких задач	
5. Участие в управлении многоквартирным домом	4	0	0	0	1	4	вопросы к зачету, реферат, решение практических задач	ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Особенности охраны и защиты жилищных прав по видам жилого помещения</b>								
6. Механизм защиты жилищных прав граждан	6	0	0	0	1	6	вопросы к зачету, реферат, решение практических задач	ОПК-3.2
7. Осуществление и защита жилищных прав отдельных категорий граждан	8	2	0	2	0	6	вопросы к зачету, реферат, решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
8. Порядок оплаты жилья и коммунальные услуги	6	0	0	0	0	6	вопросы к зачету, реферат, решение практических задач, итоговое тестирование	ОПК-3.2
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>зачет</b>	<b>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Правовые основы охраны и защиты жилищных прав.

#### Тема 1. Правовые основы охраны и защиты жилищных прав

##### *Лекция:*

Лекция:

1. Понятие и элементы механизма осуществления жилищных прав и исполнения обязанностей.
2. Жилищное законодательство. Принципы осуществления жилищных прав.
3. Жилищные правоотношения в механизме осуществления жилищных прав и их содержание.
4. Пределы осуществления жилищных прав.

##### *Семинарское занятие:*

1. Понятие и элементы механизма осуществления жилищных прав и исполнения обязанностей.
2. Жилищное законодательство. Принципы осуществления жилищных прав.
3. Жилищные правоотношения в механизме осуществления жилищных прав и их содержание.
4. Пределы осуществления жилищных прав.

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Разграничить категории «жилищное правоотношение», «гражданское правоотношение» и «административное правоотношение».
2. Подготовить доклад на тему «правовая природа жилищных прав и обязанностей: подходы к определению».
3. Подготовиться к дискуссии на тему: особенности юридических фактов и их аналогов в жилищном праве;

##### *Контрольные вопросы:*

1. Понятие и элементы механизма осуществления жилищных прав и исполнения обязанностей.
2. Жилищное законодательство. Принципы осуществления жилищных прав.
3. Жилищные правоотношения в механизме осуществления жилищных прав и их содержание.
4. Пределы осуществления жилищных прав.

#### Тема 2. Объекты жилищных прав.

##### *Лекция:*

Понятие жилищного фонда и его виды.

2. Правовой статус апартamentos: пути совершенствования законодательства.
3. Практика разрешения споров, связанных с переводом жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое; переустройством и перепланировкой жилого помещения.
4. Правовой статус наемных домов.

##### *Семинарское занятие:*

1. Понятие жилищного фонда и его виды.
2. Правовой режим жилого помещения
3. Жилое помещение как объект договорного обязательства: концепция фикции, пространства, материального объекта.
4. Практика разрешения споров, связанных с переводом жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое; переустройством и перепланировкой жилого помещения.

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Изучить основные теоретические взгляды на правовую природу жилого помещения как объекта жилищных прав.
2. Составить таблицу разграничений понятий «жилище» «жилое помещение», «апартаменты», «нежилое помещение».

3. Подготовить доклады на тему: «наемные дома – актуальные проблемы и перспективы жилищной реформы», «правовой режим наемного дома социального использования».

4. Подготовить правовое заключение для гражданина с пошаговой инструкцией оформления переустройства и перепланировки жилого помещения.

**Контрольные вопросы:**

1. Какова структура и состав жилищного фонда? Охарактеризуйте каждый из видов жилищного фонда.

2. Какова процедура перевода жилых помещений в нежилые и нежилых в жилые?

3. Определите понятие, назначение и виды жилых помещений.

4. Дайте понятие жилищного фонда. Каков порядок учета жилищного фонда?

5. Что относится к помещениям специализированного жилищного фонда?

6. Назовите основания предоставления специализированных жилых помещений.

7. Каковы основания, порядок предоставления и пользования служебными жилыми помещениями?

8. Каковы формы удовлетворения жилищных потребностей граждан и юридические гарантии осуществления права на жилище?

**Тема 3. Право на жилище и гарантии его осуществления**

**Лекция:**

1. Право на жилище в международных источниках права. Право на уважение жилища в практике Европейского Суда по правам человека.

2. Государственная жилищная политика: правовые и экономические основы ее осуществления.

3. Система правовых средств, обеспечивающих реализацию конституционного права на жилище.

4. Социальные программы обеспечения граждан жильем в России и других европейских государствах.

5. Оказание гражданам содействия в строительстве или приобретении жилья.

6. Ипотечное жилищное кредитование и арендное жилье.

**Семинарское занятие:**

1. Содержание конституционного права на жилище.

2. Право граждан на жилище в системе социально-экономических прав.

3. Оказание гражданам содействия в строительстве или приобретении жилья.

4. Ипотечное жилищное кредитование и арендное жилье.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовить перечень международных актов, регулирующих право на жилище.

2. Подобрать наиболее значимые решения ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ по защите права на жилище.

3. Подготовить проект договора об ипотечном кредитовании и договор аренды жилого/нежилого помещения.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие установленные законодательством нормы жилья вам известны?

2. Каково содержание права собственности в жилищном праве? Сравните с правом собственности на иные объекты недвижимого имущества (земельный участок, нежилое помещение).

3. Как проводится постановка на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях?

4. Что такое субсидия по оплате жилья и кому она предоставляется? Назовите нормативные правовые акты, регулирующие порядок предоставления субсидий.

5. Назовите основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях.

6. Со ссылкой на соответствующие статьи нормативных правовых актов опишите процедуру постановки гражданина на учет для обеспечения жилым помещением.

#### **Тема 4. Вещные и обязательственные права на жилые помещения.**

##### ***Лекция:***

1. Понятие и виды жилищной собственности.
2. Право собственности граждан на жилые помещения: особенности его возникновения и осуществления.
3. Строительство жилых домов как основание возникновения права собственности. Осуществление ограниченных вещных прав на жилые помещения. Виды ограниченных вещных прав.
4. Юридическая природа права пользования жилым помещением членов жилищных кооперативов.
5. Система обязательственных прав на жилые помещения.
6. Социальное жилье как средство реализации жилищной политики.
7. Право на обмен жилыми помещениями. Понятие и виды обмена, его отличие от мены. Принудительный обмен жилыми помещениями как способ защиты жилищных прав.
8. Практика разрешения споров, связанных с реализацией права на приватизацию жилых помещений, занимаемых по договорам социального найма. Обязанности субъектов вещных и обязательственных прав на жилые помещения.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Право собственности граждан на жилые помещения: особенности его возникновения и осуществления.
2. Осуществление ограниченных вещных прав на жилые помещения.
3. Юридическая природа права пользования жилым помещением членов жилищных кооперативов.
4. Система обязательственных прав на жилые помещения.
5. Публично-правовые предпосылки реализации права на предоставление социального жилья.
6. Порядок осуществления права на обмен жилыми помещениями. Понятие и виды обмена, его отличие от мены. Принудительный обмен жилыми помещениями.
7. Практика разрешения споров, связанных с реализацией права на приватизацию жилых помещений, занимаемых по договорам социального найма.
8. Обязанность по внесению платы за жилое помещение.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовить доклад на тему: «дореволюционный, советский и современный период развития законодательства о договоре найма жилого помещения».
2. Классификация договорных обязательств, опосредующих передачу жилого помещения во владение и пользование.
3. Публично-правовые предпосылки реализации права на предоставление социального жилья.
4. Изобразить схематически систему обязательств, опосредующих передачу жилого помещения во владение и пользование.
5. Подготовить обзор судебной практики по спорам о принудительном обмене жилыми помещениями.
6. Привести примеры намеренного ухудшения жилищных условий.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия договора коммерческого найма. Расскажите об объекте, форме и сроках договора коммерческого найма.
2. Назовите права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан.
3. В каких случаях осуществляются изменение, расторжение и прекращение договора социального найма?
4. Дайте понятие договора купли-продажи жилого помещения и охарактеризуйте его содержание.

5. В чем сходство и отличие договора мены жилыми помещениями и договора купли-продажи жилого помещения?

### **Тема 5. Участие в управлении многоквартирным домом**

#### **Лекция:**

1. Понятие и правовой режим общего имущества многоквартирного дома. Право голосования на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме. Компетенция общего собрания. Обжалование решений общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме.

2. Способы управления многоквартирным домом в контексте обеспечения эффективного управления общим имуществом.

3. Права и обязанности членов товарищества собственников жилья.

4. Формирование и развитие законодательства об управлении многоквартирными домами.

5. Правовой статус управляющей организации. Права и обязанности сторон по договору управления многоквартирным домом

#### **Семинарское занятие:**

Правовой режим общего имущества в многоквартирном доме.

2. Обязанность по содержанию общего имущества.

3. Право голосования на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме. Компетенция общего собрания.

4. Способы управления многоквартирным домом в контексте обеспечения эффективного управления общим имуществом.

5. Права и обязанности членов ТСЖ;

6. Актуальные проблемы заключения договора управления многоквартирным домом. Правовой статус управляющей организации.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Дискуссия о правовой природе договора управления многоквартирным домом.

2. Подготовиться к деловой игре: «Выбор способа управления многоквартирным домом».

3. Подготовить сообщение посвященное формированию и развитию законодательства об управлении многоквартирными домами.

4. Подготовить доклад на тему «правовая природа договора управления многоквартирным домом».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите способы управления многоквартирным домом?

2. Кто является органом управления многоквартирным домом?

3. К чьей компетенции относится принятие решения о выборе способа управления многоквартирным домом?

4. Каков порядок принятия Устава ТСЖ?

### **Раздел 2. Особенности охраны и защиты жилищных прав по видам жилого помещения**

#### **Тема 6. Механизм защиты жилищных прав граждан**

#### **Лекция:**

1. Понятие и элементы механизма защиты жилищных прав. Соотношение охраны и защиты жилищных прав.

2. Ответственность в жилищном праве и защита жилищных прав.

3. Особенности охранительных жилищных правоотношений.

4. Юридическая природа субъективного права на защиту. Правовые средства защиты жилищных прав.

5. Формы защиты жилищных прав граждан. Особенности механизма вещно-правовой защиты жилищных прав граждан.

6. Особенности защиты и охраны отдельных субъективных прав и интересов в жилищной сфере

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и элементы механизма защиты жилищных прав.
2. Особенности охранительных жилищных правоотношений. Ответственность в жилищном праве и защита жилищных прав.
3. Правовые средства защиты жилищных прав.
4. Особенности механизма вещно-правовой защиты жилищных прав граждан.
5. Обязательственные средства защиты жилищных прав.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Изобразить схематически элементы механизма защиты жилищных прав граждан.
2. Соотнести понятия «способ защиты», «мера защиты», «средство защиты».
3. Подготовить выступление на тему: «Признание вещных прав на жилые помещения».
4. Раскрыть особенности защиты жилищных прав граждан – членов ТСЖ, ЖСК, ЖК и ЖНК

***Контрольные вопросы:***

1. Каков механизм защиты жилищных прав?
2. Соотнести понятия «способ защиты», «мера защиты», «средство защиты».
3. Форма защиты жилищных прав граждан?

**Тема 7. Осуществление и защита жилищных прав отдельных категорий граждан**

***Лекция:***

1. Осуществление и защита жилищных прав малоимущими и нуждающимися гражданами. Гарантии реализации жилищных прав молодых семей.
2. Особенности осуществления жилищных прав членами семьи собственника, членами семьи нанимателя, лицами постоянно проживающие в жилом помещении вместе с нанимателем.
3. Правовое положение временных жильцов.
4. Охрана и защиты жилищных прав несовершеннолетних детей.
5. Защита жилищных прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Защита жилищных прав военнослужащих

***Семинарское занятие:***

1. Осуществление и защита жилищных прав малоимущими и нуждающимися гражданами.
2. Особенности осуществления жилищных прав членами семьи собственника, членами семьи нанимателя, лицами постоянно проживающие в жилом помещении вместе с нанимателем.
3. Правовое положение временных жильцов.
4. Охрана и защиты жилищных прав несовершеннолетних детей. Защита жилищных прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Защита жилищных прав военнослужащих.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовиться к дискуссии, посвященной правовой природе жилищных прав временных жильцов.
2. Составить договор на тему: «социально-незащищенные категории граждан».
3. Проанализируйте типовой договор найма оговора найма жилого помещения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

***Контрольные вопросы:***

. В каких случаях возможно выселение граждан с предоставлением другого жилого помещения? Определите случаи выселения граждан из занимаемого жилого помещения без предоставления взамен другого жилого помещения.

2. Назовите права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан.

### **Тема 8. Порядок оплаты жилья и коммунальные услуги**

#### **Лекция:**

1. Понятие и структура платы за жилое помещение.

2. Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

3. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

4. Субсидии и компенсации на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

#### **Семинарское занятие:**

1. Понятие и структура платы за жилое помещение.

2. Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

3. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

4. Субсидии и компенсации на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Рассмотреть порядок начисления платы за жилые помещения.

2. Подготовиться к научному круглому столу по теме «субсидии и компенсации на оплату жилых помещений и коммунальных услуг».

#### **Контрольные вопросы:**

1. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги?

2. Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги?

3. Размер платы за жилое помещение?

4. Размер платы за коммунальные услуги?

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Механизма осуществления жилищных прав и исполнения обязанностей: понятие, элементы, значение.

2. Жилищное законодательство в механизме осуществления жилищных прав и исполнения обязанностей.

3. Принципы осуществления жилищных прав.

4. Понятие, содержание и виды жилищных правоотношений.

5. Особенности юридических фактов и их аналогов в жилищном праве.

6. Правовая природа жилищных прав и обязанностей: подходы к определению. Классификация жилищных прав.

7. Пределы осуществления жилищных прав. Злоупотребление правом в жилищной сфере.

8. Жилое помещение как объект жилищных прав: концепция фикции, пространства, материального объекта.

9. Правовой режим жилого помещения как объекта жилищных прав.

10. Правовой статус апарт-отелей: пути совершенствования законодательства.

11. Правовой режим наемных домов.

12. Практика разрешения споров, связанных с переводом жилого помещения в нежилое и нежилого помещения в жилое; переустройством и перепланировкой жилого помещения.

13. Право на жилище в международных источниках права.

14. Содержание конституционного права на жилище.

15. Государственная жилищная политика: правовые и экономические основы ее осуществления.

16. Программно-целевой метод в жилищном праве.

17. Социальные программы обеспечения граждан жильем в России и других европейских государствах.

18. Ипотечное жилищное кредитование и арендное жилье.

19. Понятие и виды жилищной собственности. Жилищная собственность в

иностранных юрисдикциях.

20. Право собственности граждан на жилые помещения: особенности его возникновения и осуществления.

21. Осуществление ограниченных вещных прав на жилые помещения. Виды ограниченных вещных прав.

22. Юридическая природа права пользования жилым помещением членов жилищных кооперативов.

23. Система обязательственных прав на жилые помещения.

24. Классификация договорных обязательств, опосредующих передачу жилого помещения во владение и пользование.

25. Публично-правовые предпосылки реализации права на предоставление социального жилья.

26. Право на обмен жилыми помещениями. Принудительный обмен жилыми помещениями как способ защиты жилищных прав.

27. Обязанность по содержанию жилого помещения.

28. Понятие и правовой режим общего имущества многоквартирного дома.

29. Право голосования на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме. Компетенция общего собрания.

30. Способы управления многоквартирным домом в контексте обеспечения эффективного управления общим имуществом.

31. Права и обязанности членов товарищества собственников жилья.

32. Права и обязанности сторон по договору управления многоквартирным домом.

33. Понятие и элементы механизма защиты жилищных прав. Соотношение охраны и защиты жилищных прав.

34. Ответственность в жилищном праве и защита жилищных прав.

35. Особенности охранительных жилищных правоотношений. Юридическая природа субъективного права на защиту.

36. Правовые средства защиты жилищных прав. Формы защиты жилищных прав граждан.

37. Особенности механизма вещно-правовой защиты жилищных прав граждан.

38. Обязательственные средства защиты жилищных прав.

39. Особенности защиты и охраны отдельных субъективных прав и интересов в жилищной сфере.

40. Осуществление и защита жилищных прав малоимущими и нуждающимися гражданами.

41. Особенности осуществления жилищных прав членами семьи собственника, членами семьи нанимателя, лицами постоянно проживающие в жилом помещении вместе с нанимателем.

42. Правовое положение временных жильцов.

43. Охрана и защиты жилищных прав несовершеннолетних детей.

44. Защита жилищных прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого

восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной

самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем

практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Грудцына Л. Ю. Жилищное право России : учебник Эксмо, 2005.
2. Крашенинников П. В. Жилищное право [Статут], 2004.
3. Николукин С. В. Жилищное право : учебник и практикум для спо Юрайт, 2022.  
URL: <https://urait.ru/bcode/494616>
4. Перепелкина Н. В. Жилищное право : учебный курс Ось-89, 2006.
5. Седугин П. И. Жилищное право : учебник для вузов ИНФРА\*М-НОРМА, 1998.
6. Толстой Ю. К. Жилищное право : учебное пособие Пост-Фактум, 1996. URL:
7. Формакидов Д. А. Жилищное право : учебник Проспект, 2021.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Абрамов Д. М., Бабицкий С. А., Гладкий А. А. Справочник юриста. Жилищное право Феникс, 2000.
2. Голощапов Н. А., Помазкова С. И. Практикум "Жилищное право" (задачи, вопросы, тесты, образцы применяемых документов) ПРИОР, 2002.
3. Грудцына Л. Ю. Жилищное право России : краткий курс Эксмо, 2005.
4. Губенко М. И., Смоленский М. Б. Жилищное право : учебник Феникс, 2006.
5. Еремичев И. А., Алексей П. В. Жилищное право : учебник ЮНИТИ, Закон и право, 2006.
6. Корнеева И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебное пособие Юристь, 2002.
7. Кудашкин А.В. Жилищное право : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=220863>
8. Рамзаев П. В., Рамзаева Л. Ю. Жилищное право : учебник Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2013.
9. Седугин П. И. Жилищное право : учебник НОРМА-ИНФРА\*М, 2002.
10. Смирнов М. М. Жилищное право Российской Федерации : конспект лекций [Приор-издат], 2002.

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Рамзаев П. В., Рамзаева Л.Ю. Жилищное право : учебник Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2013.
2. Рамзаева Л. Ю., Зайцева Ю. А. Жилищное право России : практикум Наука, 2016.  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1995 г. № 14-ФЗ
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
7. Федеральный закон "О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства" от 21 июля 2014 г. N 209-ФЗ
8. Федеральный закон "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 23.11.2009 N 261-ФЗ
9. Федеральный закон "О содействии развитию жилищного строительства" от 24.07.2008 N 161-ФЗ
10. Федеральный закон "О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства" от 21.07.2007 N 185-ФЗ
11. Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости" от 24.07.2007г. №221-ФЗ
12. Федеральный закон "О жилищных накопительных кооперативах" от 30.12.2004 N 215-ФЗ
13. Закон Саратовской области "Об установлении размера, порядка и условий компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям граждан, проживающих в Саратовской области" №109-ЗСО от 24.09.2015г.
14. Закон Саратовской области "Об установлении порядка и условий компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям граждан, проживающих в Саратовской области» №111-ЗСО от 24.09.2015г.
15. Закон Саратовской области "О порядке осуществления на территории Саратовской области контроля за целевым расходованием денежных средств, сформированных за счет взносов на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах, и обеспечением сохранности этих средств» от 27.06.2013 N 104-ЗСО
16. Закон Саратовской области "О порядке проведения мониторинга технического состояния многоквартирных домов, расположенных на территории Саратовской области" №53-ЗСО от 24.04.2013г.
17. Закон Саратовской области "О муниципальном жилищном контроле" от №145-ЗСО от 25.09.2012г.
18. Закон Саратовской области "О защите права на жилище участников строительства многоквартирных домов на территории Саратовской области" от 2 августа 2012 г. N 122-ЗСО
19. Закон Саратовской области "О предоставлении жилых помещений в Саратовской области" от 28 апреля 2005 г. N 39-ЗСО

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ//<https://www.minstroyrf.gov.ru/>
2. Фонд содействия реформированию ЖКХ//<https://fondgkh.ru/>
3. Государственная жилищная инспекция Саратовской области//<https://saratov.gov.ru/gov/auth/zhilinspec/>
4. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Саратовской области//[https://www.minstroy.saratov.gov.ru/info/base/?ELEMENT\\_ID=471](https://www.minstroy.saratov.gov.ru/info/base/?ELEMENT_ID=471)

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская, семинарская (компьютерный класс).

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– собеседование

	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия» (СГЮА)



- ВЫНОСНАЯ КНОПКА.